**Lesson Observation: Learning & teaching – TO BE USED AS A CRIB SHEET – NOT TO MAKE A LESSON JUDGEMENT****!!!**

**课堂观察: 学与教—用作小纸条—不做课程评判!!!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **学习者和**  **学习** | 几乎所有的学习者和学习者群体都取得持续的进步，学得“特别好”，从而取得杰出的成就。 | 绝大多数学习者和学生群体，弱势学习者和最有能力的人在课程上随时间变化取得比预期更好的进步。 | 绝大多数学习者和群体取得了“预期的”进步。 | 进步不够。目前在该系的大量学习者或学习者群体，取得的进步非常小。 |
| **计划** | 在所有课程中分层都是明确的。清晰的计划证明是对所有学生的适当挑战。学习任务具有挑战性; “准确”匹配学习者的需求，包括设置适当的家庭作业。 | “成熟的”学科知识。  计划是“有效的”。  有挑战性的任务; 满足大多数学生的需要; 激发和激励。采用了有效的策略，包括布置适当的家庭作业 | 个人需求“通常”得到满足。计划的证据 | 学习活动不能很好匹配学习者的需要。很少计划的证据 |
| **教学** | 教师知识渊博，工作热情高，能有效加深学生的知识。  的理解。  老师对所有学生始终抱有很高的期望。  大部分课堂都是以学生为中心—是评估学习的很好的机会 | 专业知识激励和鼓励学生。教师的知识“使学习得到充分的发展”。  老师对所有的学生都有很高的期望。  大部分课程都以学生为中心-是评估学习的好机会 | 在特定科目或学习者群体中没有普遍存在的不足。  大部分课程以学生为中心—有一些机会评估学习 | 期望是不合适的。教学不能促进学习，也不能促进相当大的群体的进步  大部分课程以教师为中心—很少有机会评估学习 |
| **读写和数学知识** | 利用“每个机会”培养诸如阅读、读写和数学等技能。学习者开发和应用广泛的技能，“效果显著”。 | 整个系都有效地教授读写和数学知识。学习者能很好地发展和应用广泛的读写技能。 | 员工明白这些课程将如何提高读写和数学技能，学习者因此做出需要的改进。 | 一般的学习者，或者大部分的学习者，在他们的读写和数学技能上没有取得足够的进步。 |
| **评估** | 在绝大多数课程中，老师会系统地检查学习者的理解情况。打分具有建设性、准确性和高质量。学习者了解如何提高自己的学习—非常清晰的前馈 | 评估始终准确。教师有技巧地倾听、观察和提问。口头和书面反馈是详细和准确的。学习者知道他们做得有多好，以及如何改进—清晰的前馈 | 学生的学习受到积极监督。学习得到仔细评估，但并不总是足够严格。发现了一些普遍的误解。打分和对话通常是及时和鼓励性的—有一些前馈 | 很少连续和持久评估的证据。 打分是多变的，很少使用发展性评论—很少或没有前馈 |