**哪种提问策略？** 第四版 **优秀\*\*\* 良好\*\* 差\* 很差！！**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **提问策略**（学生们事先预测这些策略） | **参与度** | **教师的反馈** | **学生的反馈** | **思考时间** | **学生舒适度** |
| **问与答： 自愿回答** 学生自愿回答问题。 |  |  |   |  |  |
| **问与答： 点名回答** 教师点名学生来回答问题。 |  |  |  |  |  |
| **蜂音小组：自愿回答**学生小组合作回答发人深思的问题，教师让各小组回答问题的一部分答案，自愿者代表其小组回答问题。 |  |  |  |  |  |
| **蜂音小组： 点名回答**如上，但讨论后由教师点名小组某学生来回答问题 |  |  |  |  |  |
| **肯定式提问**小组就某一发人深思问题进行合作，教师让个人给出小组答案，然后让全班其他学生一起讨论共同得出一致答案。之后，教师才“给出”正确答案。 |  |  |  |  |  |
| **结对检查**教师问一个问题，学生们各自回答问题。各对比较他们的答案，给同伴一个好的观点和帮助其改善答案的方法，而教师保持观察。然后教师给出正确答案。现在每对对同伴的回答做另一次改进。 |  |  |  |  |  |
| **参与度：**学生积极回答问题，参与度很高，只有很少的“旁观者”。**教师反馈：**教师得到学生在课堂上的推理和理解质量的代表性反馈。**学生反馈：**学生得到对他们理解质量的反馈，例如通过与其他人讨论他们的理解，即“对话”方式。**思考时间：**一个特定的学生可能会花大量的时间对问题和他们的答案质量进行富有成效的思考。**学生舒适度：** 学生不会被置于尴尬的境地，他们也不会感到被老师或班上其他人羞辱。 |

# 哪种提问策略？

你所采用的精确提问策略，会在心理上和语言上对学生参与你课程的比例产生很大的影响。这里有一些可供选择的策略。下一页会根据重要特征对它们进行评估。您可以将这些策略结合，也可以开发自己的策略。

|  |
| --- |
| 问与答：志愿者回答学生自愿回答老师口头提出的问题。这通常是“举手”进行回答，但有时学生也会大声说出他们的答案。如果超过一个学生自愿，则由老师选择谁来回答。在提出问题和给出答案之间的“思考时间”通常不到一秒。“参与”率通常很低，因为学生们知道，如果他们不回答，他们就不会被要求做出贡献。如果一些学生喊出答案，他们就减少了其他学生的思考时间。 |
| **问与答：点名回答**由老师提名学生回答老师提出的问题。“提出，停顿，抓取”是指老师提出问题，停下来思考，然后突然找一个学生来回答。(作为选项，老师可以选择看起来不专心的学生来回答问题。) |
| **蜂音小组：志愿者回答**学生们以小组或成对的形式来回答一个发人深省的问题，或做一个计算或类似的任务。老师让每组学生轮流说出部分答案。“你能告诉我使用激光打印机的一项优点吗?….这组能再告诉我一另一项优点吗?” 一个志愿者为他们的小组作答。他们之所以被称为“蜂音小组”，是因为他们在工作时产生的谈话的嗡嗡声。 |
| **蜂音小组：点名回答**与上面相似，但老师指定每组的一个学生来提供该组的答案。老师只在小组讨论之后选择哪个学生给出小组答案。然后，小组的所有成员都可能参加，并试图理解小组的答案，因为他们中的任何一个人可能被要求解释它。(作为选项，老师可以选择看起来不专心的学生来解释他们小组的答案。) |
| 肯定式提问蜂音小组致力于一个发人深省的问题。老师让每个人给出他们小组的答案。这些人通常是由老师提名的，但他们也可以是小组中的志愿者。老师得到了许多答案，但不给出正确答案。然后，教师鼓励班级讨论各种答案，并同意和证明一个“班级答案”。少数观点是允许的，但目的是达成共识。只有全班同学一致同意，老师才会“给出”正确答案。(参见杰夫的单独讲义或《今日教学》。) |
| 结对检查老师问问题，学生单独回答。然后每对比较他们的答案，每个人对他们伙伴的回答说一些正面看法，以及可以进行改善的一个方面。每对再对他们伙伴的回答提出另一项改进。可以通过将两对合并成四个人比较他们的答案来实现这一点。老师全程听一些学生的对话。 |

**哪种提问策略？** 第四版 **优秀\*\*\* 良好\*\* 差\* 很差！！**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学策略**（学生们事先预测这些策略） | **参与度** | **教师的反馈** | **学生的反馈** | **思考时间** | **学生舒适度** |
| **迷你小白板**学生们有A4大小的白板（叠起来的卡片）和干擦笔1. 教师提出一个问题，学生们写下答案。2. 教师等所有学生或大部分学生得出答案。学生可以选择检查邻近同学的答案。3. 教师然后要求学生们同时举起白板展示答案，学生们可以向四周查看身边同学写的答案。4. 教师检查所有白板上的答案。5. 教师老师澄清任何误解。 |  |  |   |  |  |
| **点名问答—“篮球”版**教师点名一位学生，得到答案， 问另外一位学生他对该答案得看法， 然后接着问另外一位，直到得到很多答案。有时可以问“谁同意该答案”，然后点名一位学生回答为什么他们同意；有时可以问“谁不同意”，然后选一位学生来解释原因。与肯定式提问类似，但是没有安排小组参与。 |  |  |  |  |  |
| **参与度：**学生积极回答问题，参与度很高，只有很少的“旁观者”。**教师反馈：**教师得到学生在课堂上的推理和理解质量的代表性反馈。**学生反馈：**学生得到对他们理解质量的反馈。理想的情况是，学生提高了他们的理解。**思考时间：**一个特定的学生可能会花大量的时间对问题和他们的答案质量进行富有成效的思考。**学生舒适度：** 学生不会被置于尴尬的境地，他们也不会感到被老师或班上其他人羞辱。 |