

# App筛选标准

**识记标准:** 该层次的App能够帮助学习者提升术语界定、事实甄别、知识回顾和信息检索的能力。许多教育类的App都属于这个层次。学习者可以在这些App上做选择题、配对题、排序题或简答题。

**理解标准:** 该层次的App能够为学习者提供阐述观点、明晰概念的机会。这个层次的App不再局限于要求学习者选择“正确”答案，而是以更加开放的形式帮助学习者总结内容、阐释意义。

**应用标准:** 该层次的App为学习者提供了运用所学到的做事流程和方法展现自己能力的机会；同时也强调学习者运用所学的概念解决新问题的能力

**分析标准:** 该层次的App能够提高学习者区分相关和不相关信息、确定各部分之间的关系、提炼内容框架的能力。

**评价标准:** 该层次的App能够提升学习者使用内在的或外部的标准来评估材料或方法的能力。它们帮助学习者判断内容的可信度、精确度、品质、有效性，并做出有理有据的决策。

**创造标准:** 该层次的App能够帮助学习者萌生创意、设计方案和创作作品。



## Padagogy 轮翻译项目

2018年计划推出25种语言的版本。点击 [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject) 查看最新发布的译文版本。

## 鸣谢

这个分类学轮（当时轮上还没有各种App）最早是发布于 Paul Hopkin 的教育咨询网站 ([mmiweb.org.uk](http://mmiweb.org.uk))。该轮是 Sharon Artley 基于 Bloom (1956) 的修订版 (Anderson et al. 2001) 而创作的。感谢 Kathy Schrock 在她的网站 ([Bloomin Apps](http://BloominApps.com)) 所做的创造性工作，使我产生了修订2.0和3.0版以适用于iPad教学的想法。4.0版中新增的App选择标准来源于 Diane Darrow 发表于 [Edutopia](http://Edutopia) 上的一篇文章——《[基于布鲁姆的教育目标分类学（修订版）：为K-5学生推荐的iPad应用程序](http://Edutopia)》。Padagogy轮5.0版上面的行为动词列表非常全面。该表来自 Globaldigitalcitizen.org 网站发布的“布鲁姆数字化教育目标分类动词”信息图。这个信息图最早是发布于 Teachthought 上的一篇博文——《[适用于21世纪学生的布鲁姆数字化教育目标分类动词](http://Teachthought.com)》。

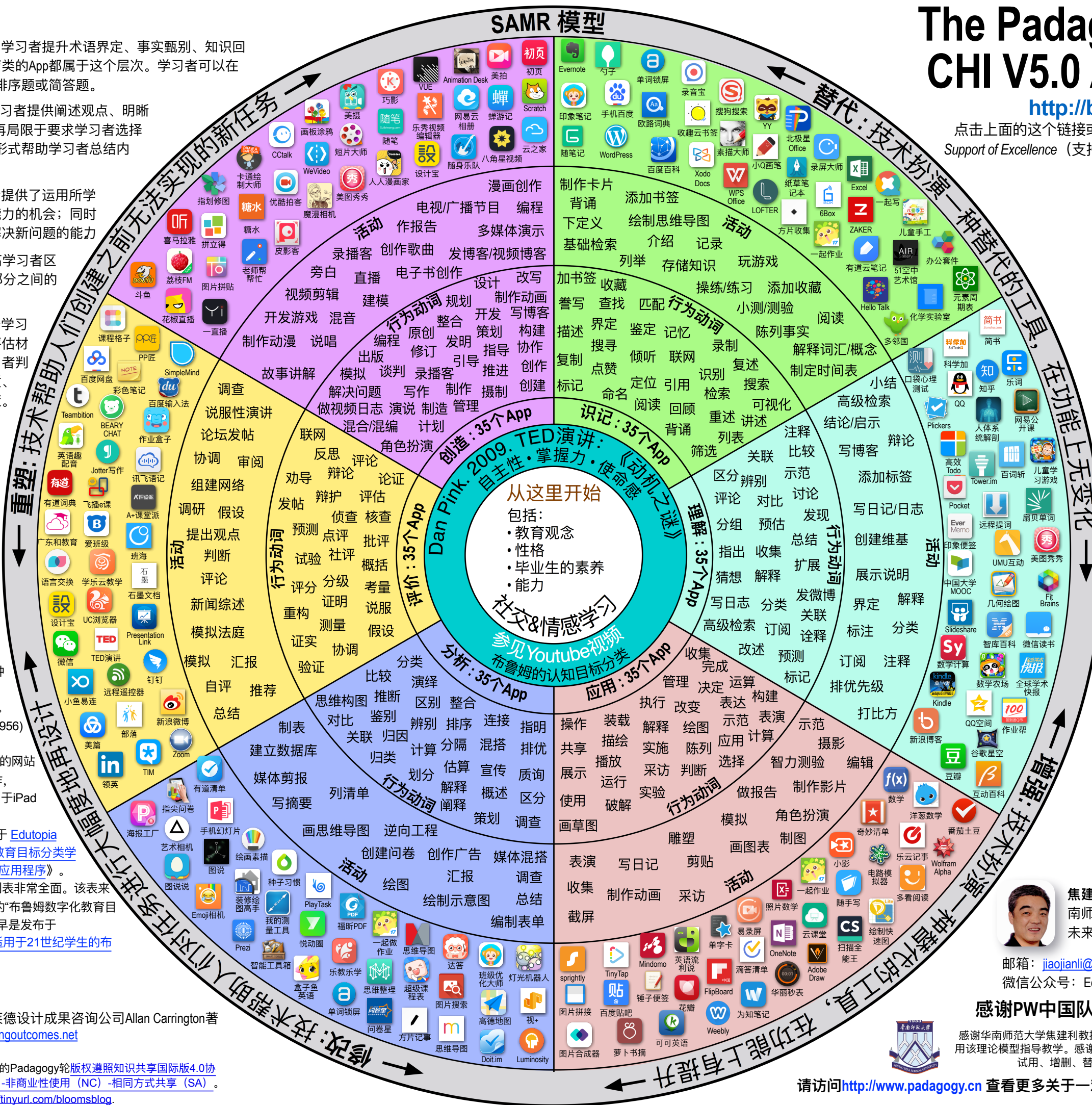


南澳大利亚阿德莱德设计成果咨询公司 Allan Carrington 著  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)

Allan Carrington 的 Padagogy 轮 版权遵照知识共享国际版 4.0 协议，即署名 (BY) - 非商业性使用 (NC) - 相同方式共享 (SA)。参考文献: <http://tinyurl.com/bloomsblog>



## SAMR 模型



# The Padagogy 轮 CHI V5.0 Android



<http://bit.ly/PWCHIV5>

点击上面的这个链接或者扫码即可访问Allan Carrington的网站——In Support of Excellence (支持卓越)，并下载苹果iOS版的Padagogy轮。



### Padagogy轮的教学应用策略 (V5)

Padagogy轮是一个能够帮助教师和学生用移动终端开展教学活动的轮状模型。该模型由五部分组成，由内往外依次是：核心素养、动机、教育设计（包括行为动词和教学活动）、App、技术功能。

这五个部分就像五个齿轮环环相扣。建议教师依次考虑：1. 培养学生哪些核心素养？2. 如何激发学生的学习动机？3. 核心素养和能力如何具体落实到实施层面？即，属于教育目标分类中的哪些目标？这些目标由哪些行为动词来描述？由哪些教学活动来实现？4. 基于哪些App开展教学？5. 技术在教学过程中发挥什么功能？

例如：在初中一年级的以“植物叶子的奥秘”为主题的教学设计中，教师可依照如下流程备课：第一步，选定需要培养的核心素养：科学精神。第二步，制定提高参与动机的方案：提示不同形状的叶子或许与纬度、湿度有关，激发学生的自主探索欲望。第三步，确定本次课的教学目标和活动：培养分析层次中的“区分”能力和“视频创作”等两个活动。第四步，设计基于信息技术的教学：请每组学生使用“形色”App拍摄并识别6种植物的名称、并检索该植物的原产地、习性；之后使用“百度地图”App比较各种植物原产地的纬度和湿度；最后，用“小影”App拍摄小组发现和结论并与全班分享。第五步，反思技术所发挥的作用：在这个教学活动中，技术支持学生展开科学探索，创作并发布数字作品来分享自己的发现，这是无技术课堂所无法实现的。



焦建利，教育技术学博士，广州华南师范大学教育信息技术学院教授  
未来教育研究中心主任。

邮箱: [jiaojianli@126.com](mailto:jiaojianli@126.com) 个人博客: <http://www.jiaojianli.com/>  
微信公众号: EduTech自留地

### 感谢PW中国队的翻译和App本土化工作

感谢华南师范大学焦建利教授和他的团队翻译了PW海报并介绍了如何使用该理论模型指导教学。感谢湖南农业大学张翼然老师对原版中的App进行试用、增删、替换，以便更适合中国教师使用。

请访问<http://www.padagogy.cn> 查看更多关于一对一数字化教学的资讯、资源和教学案例。